

FONOAUDIÓLOGO



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão discursiva, você receberá do fiscal de prova a folha de respostas e a folha de texto definitivo;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta.
- A questão discursiva deverá ser redigida em, no máximo, até **30 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas e da folha de texto definitivo;
- **1 (uma) hora** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas e a folha de texto definitivo.
- Para o preenchimento da folha de respostas e da folha de texto definitivo, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Confira seu cargo no caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo **diferente** do impresso em sua folha de respostas e em sua folha de texto definitivo, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas e da sua folha de texto definitivo. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo em caso de erro cometido por você**.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa Prova!**

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

À saída de uma rodovia para uma cidade vizinha, aparecia um cartaz com as seguintes palavras:

Não deixe de visitar aqui o Museu de Tiradentes!

Nesse caso

- (A) sendo a função de informar a principal, o cartaz seleciona fatos.
- (B) sendo essencial a função de promover a ação do outro, o cartaz apela para uma sugestão.
- (C) sendo principal a função de convencer, o cartaz apela para uma ordem.
- (D) sendo central a função de emocionar, o cartaz apela para dados afetivos.

2

Muitas vezes uma frase mostra uma função expressa e uma intenção implícita diferente.

Assinale a frase que traz a sua função implícita indicada corretamente.

- (A) Estão tocando a campainha! / Vá abrir a porta.
- (B) A comida está salgada! / Mande a empregada embora.
- (C) Tenho que ir ao banco! / Vou pedir dinheiro emprestado.
- (D) Vou tomar banho agora! / Vou sair para o trabalho.

3

Entre os textos abaixo, aquele que se mostra predominantemente informativo é

- (A) o editorial de um jornal.
- (B) uma carta de apresentação.
- (C) um romance policial.
- (D) a bula de um remédio.

4

Na seguinte situação de comunicação o emissor e o receptor correspondem a uma só pessoa:

- (A) a leitura de um lembrete na agenda.
- (B) o recado deixado pela namorada num bilhete.
- (C) o texto de uma antiga carta enviada para a namorada.
- (D) um cartaz publicitário de um produto de sua preferência.

5

Observe o texto seguinte:

6% das pessoas, na Bélgica, são consideradas pobres. Segundo os especialistas, a pobreza atinge mais particularmente os casais cujo chefe de família é relativamente jovem, as famílias cujos membros não têm trabalho, assim como os casais de idosos. Mais concretamente, a pobreza quer dizer fome, doença, frio no inverno, a perda da moradia...

Nesse texto, a explicitação da informação inicial é feita por meio de

- (A) reformulações de frases.
- (B) exemplificações.
- (C) indicações de tempo e lugar.
- (D) aposições (apostos).

6

Em todas as situações comunicativas abaixo foi identificado o emissor da mensagem.

A mensagem em que o emissor foi corretamente identificado, é:

- (A) Josefa lê o cartaz do supermercado em que estão anunciados os cereais de que ela gosta. / o cartaz.
- (B) Nero pôs-se a latir para dizer a seu dono que estava contente de vê-lo. / o dono do cão.
- (C) Diante de seu pedido de informações na rua, um transeunte sacode os ombros e nada responde / o transeunte.
- (D) Você recebe uma carta do INSS, dizendo que seu pedido está em análise. / INSS.

7

Assinale a frase cuja estrutura não permite identificar o autor da ação sublinhada.

- (A) Foi estabelecido pelo diretor que não haveria trabalho.
- (B) Destruíram a porta da garagem essa noite.
- (C) Meus tios viajaram para a Europa ontem.
- (D) Foram construídos os muros pela mesma empresa.

8

Assinale a frase em que a nominalização da forma verbal foi feita de forma **inadequada**.

- (A) O muro foi demolido / a demolição do muro.
- (B) O vinho proveio de Portugal / a proveniência do vinho.
- (C) O resultado foi certificado / a certificação do resultado.
- (D) O menino previu o desastre / a provisão do menino.

9

Observe o seguinte texto:

Enquanto preocupa a ameaça nuclear, as sociedades tecnologicamente mais avançadas continuam sua competição para a ocupação do espaço extraterrestre. Em 1957, os soviéticos inauguraram a conquista espacial, lançando um primeiro satélite artificial.

Nesse texto foram sublinhados os substantivos.

O substantivo que mostra a mais extensa explicitação é

- (A) ameaça.
- (B) sociedades.
- (C) competição.
- (D) soviéticos.

10

Nas frases abaixo houve uma expansão do termo sublinhado.

Assinale a frase em que o processo dessa expansão é identificado de forma correta.

- (A) Ele possui um carro esportivo luxuoso / apostro.
- (B) Está intensa a disputa do campeonato / complemento.
- (C) Ele tem um objetivo: ganhar dinheiro / adjetivação.
- (D) Esses alunos pretendem progredir / grupo preposicional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11

Considerando as contribuições de Luria e de Vygotsky sobre maturação, organização funcional do cérebro e desenvolvimento humano, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os processos mentais que incluem sensações, percepção, linguagem, pensamento, memória não podem ser considerados simples faculdades localizadas em áreas particulares e concretas do cérebro, mas como sistemas funcionais complexos.
- II. Filogeneticamente, a integração sensorial está na base da evolução da motricidade e do cérebro dos vertebrados.
- III. Antes de se apropriar dos símbolos cada indivíduo necessita conquistar o seu corpo como instrumento de liberdade gravitacional, espacial e de comunicação emocional.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

12

Leia o fragmento a seguir.

A Epistemologia Genética objetiva explicar a continuidade entre processos biológicos e cognitivos, sem tentar reduzir os últimos aos primeiros, o que justifica, e ao mesmo tempo delimita, a especificidade de sua pesquisa epistemológica: o termo genético.

O fragmento descreve a teoria de

- (A) Luria.
- (B) Piaget.
- (C) Vygotsky.
- (D) Chomsky.

13

A Psicologia Evolutiva tem como base a aplicação para o comportamento humano das ideias da Teoria da Seleção Natural, proposta por Charles Darwin e Alfred Russel Wallace, pois considera que, assim como o corpo, a mente também é o resultado de um processo evolutivo.

A Teoria da Seleção Natural propõe que as espécies surgiram e se diversificaram a partir de

- (A) adaptações voluntárias.
- (B) modificações internas.
- (C) reações corporais.
- (D) pressões ambientais.

14

Hoje é comum enxergarmos o processo de aprendizagem e desenvolvimento educacional como um produto de fatores orgânicos e ambientais, ou seja, o conhecimento é resultado da combinação de fatores objetivos e subjetivos que fazem parte do cotidiano de cada indivíduo. Essa vertente de pensamento advém das teorias interacionistas.

Relacione as características da teoria, elencadas abaixo, ao seu respectivo autor:

1. Lev Vygotsky
 2. Jean Piaget
- () Esse foi o ponto crucial das suas preocupações: explicar a forma pela qual o homem atinge o conhecimento, o que o distingue fundamentalmente das outras espécies vivas.
- () Utilizando o método clínico, ele chegou a formulações de uma teoria de como se processa o desenvolvimento cognitivo – a Psicologia Genética.
- () A sua teoria apresenta um aspecto construtivista na medida em que busca explicar o aparecimento de inovações e mudanças no desenvolvimento a partir do mecanismo de internalização.
- () O conceito de interação social é um dos focos da sua obra, que enfatiza a dialética entre o indivíduo e a sociedade, o intenso efeito da interação social, da linguagem e da cultura sobre o processo de aprendizagem.

A relação correta, na ordem apresentada, é

- (A) 2 – 1 – 2 – 1.
- (B) 1 – 2 – 1 – 2.
- (C) 2 – 2 – 1 – 1.
- (D) 1 – 1 – 2 – 2.

15

As Teorias da Aprendizagem são modelos teóricos desenvolvidos cientificamente para explicar como ocorrem os processos de ensino-aprendizagem no transcorrer da história da Psicologia do Desenvolvimento Humano e da Psicologia da Educação.

Com base nessas teorias, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Nas teorias comportamentalistas, de base empirista, o ambiente, entre outros fatores, é primordial na aprendizagem, desenvolvimento e interação da criança com o meio em que está inserida, pois o comportamento, as ações e atos humanos são mensuráveis.
- () A escola é um espaço de formação que recebe muitas pessoas com pensamentos e ideias diferentes em vários aspectos: físicos, religiosos, políticos, culturais, familiares, econômicos, etc. e nessa diversidade ocorrem muitas coisas ao mesmo tempo que cabe ao professor acompanhar e saber de tudo.
- () O ambiente escolar exerce alguma influência na aprendizagem das crianças, pois ele envolve basicamente os aspectos físicos e mentais que contribuem parcialmente para uma boa aprendizagem.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – V.

16

O processo diagnóstico fonoaudiológico, em genética, independentemente da queixa apresentada pela família, deve incluir a investigação da história clínica e um plano de avaliação que contemple os diferentes sistemas envolvidos na comunicação e nas funções orais.

Relacione as etapas do processo diagnóstico fonoaudiológico elencadas a seguir a suas respectivas características:

1. História clínica
 2. Dados antropométricos
 3. Perfil comportamental cognitivo
 4. Avaliação fonoaudiológica
- () O exame físico geral do paciente deve ser realizado pelo geneticista e complementado pelo fonoaudiólogo.
- () Um dos itens mais importantes no processo diagnóstico fonoaudiológico de neurodesenvolvimento é a história familiar.
- () Esse processo pode ser realizado de duas formas distintas e/ou complementares: informal e formal.
- () Determina o conjunto de manifestações identificadas neste âmbito que viabiliza delinear o fenótipo comportamental e de linguagem característico de uma síndrome genética.

A relação correta, na ordem apresentada, é

- (A) 2 – 1 – 4 – 3.
 (B) 1 – 2 – 3 – 4.
 (C) 4 – 2 – 1 – 3.
 (D) 2 – 4 – 3 – 1.

17

A avaliação usada com o objetivo de auxiliar a compreender como a mente humana funciona, ao estudar indivíduos com lesões ou disfunções cerebrais, contribuindo tanto para o desenvolvimento teórico quanto para o delineamento de procedimentos de reabilitação é a avaliação

- (A) neurológica.
 (B) psicopedagógica.
 (C) fonoaudiológica.
 (D) neuropsicológica cognitiva.

18

Considerando os mecanismos pelos quais, na relação com o outro, as experiências de aprendizagem criam o desenvolvimento, Vigotski pleiteou que a distância entre o nível de desenvolvimento real, que é determinado por problemas que o indivíduo soluciona independentemente, sem ajuda, e o nível de desenvolvimento potencial, que é determinado por meio da solução de problemas em atividades interpessoais, conceitua

- (A) desenvolvimento humano.
 (B) zona de desenvolvimento proximal.
 (C) controle consciente do comportamento.
 (D) desenvolvimento cognitivo e de linguagem.

19

Em relação às teorias de aprendizagem Behavioristas, relacione os autores a seguir a suas respectivas características:

1. Pavlov
 2. Watson
 3. Thorndike
 4. Skinner
- () Publicou um artigo denominando o fenômeno de reflexo condicionado, que podia ser adquirido por experiência, chamando o processo de condicionamento.
- () Teórico do reforço (talvez devido a isso sua influência na psicologia e na educação foi muito grande) e sua principal contribuição ao behaviorismo, provavelmente, foi a Lei do Efeito.
- () O objetivo é o estudo científico do comportamento: descobrir as leis naturais que regem as reações do organismo que aprende, a fim de aumentar o controle das variáveis que o afetam.
- () O comportamento compunha-se inteiramente de impulsos fisiológicos.

A relação correta, na ordem apresentada, é

- (A) 1 – 4 – 3 – 2.
 (B) 2 – 3 – 4 – 1.
 (C) 1 – 3 – 4 – 2.
 (D) 2 – 4 – 3 – 1.

20

Há diferentes orientações que emanam das diferentes correntes que pretendem explicar o homem e seu processo de aprendizagem, nucleadas em três teorias históricas do conhecimento humano: a inatista, a ambientalista e a interacionista.

Sobre a teoria interacionista, é correto afirmar que

- (A) privilegia a experiência como fonte de conhecimento e de formação de hábitos de comportamento (empirismo).
 (B) considera que o desenvolvimento (biológico, maturativo) é pré-requisito para a aprendizagem.
 (C) suas práticas pedagógicas estão baseadas no assistencialismo, conservadorismo, direcionismo, tecnicismo: o ensino bom, aprendizagem boa.
 (D) defende o desenvolvimento da complexa estrutura humana como um processo de apropriação pelo homem da experiência histórica e cultural.

21

Analise o seguinte exemplo: os resultados que uma turma escolar obtém em qualquer disciplina, em que todos os alunos podem acertar uma determinada pergunta, embora com notas diferentes, todos dominam a resposta certa, porém, com distintos níveis de qualidade; assim, haverá diferentes qualificações na faixa de aprovados.

Esse exemplo refere-se ao

- (A) construtivismo.
 (B) empirismo.
 (C) ambientalismo.
 (D) inatismo.

22

A criação da escrita pode ser vista como o marco mais significativo da transição do homem primitivo para o civilizado, foi criada em resposta ao anseio de registrar a fala.

Em relação à oralidade e à escrita, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para afirmativa verdadeira e (F) para falsa.

- () Todos os povos desenvolveram a comunicação oral, porém nem todos desenvolveram a escrita.
- () O objetivo da escrita não é simplesmente o registro da fala, mas transmitir mensagens por meio de um sistema convencional que representa conteúdos linguísticos, pressupondo uma análise da linguagem.
- () Os sistemas de escrita baseiam-se na linguagem oral, fato que tem importantes implicações em como a escrita e a ortografia funcionam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.

23

Em relação à alfabetização e ao letramento, analise as afirmativas a seguir:

- I. A alfabetização só tem sentido quando desenvolvida no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita ou seja, em um contexto de letramento e por meio de atividades de letramento.
- II. A distinção torna-se conveniente, embora também seja imperativamente conveniente que, ainda que distintos, os dois processos sejam reconhecidos como dissociáveis e independentes um do outro.
- III. É necessário reconhecer que a alfabetização – entendida como a aquisição do sistema convencional de escrita – distingue-se de letramento – entendido como o desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

24

As funções psicológicas superiores (FPS), tais como a atenção, memória, imaginação, pensamento e linguagem são organizadas em sistemas funcionais, cuja finalidade é organizar adequadamente a vida mental de um indivíduo em seu meio.

Na segunda metade do século XX, houve grande repercussão das teorias de três autores: Jean Piaget, Henry Wallon e Lev Vygotsky.

A teoria de Jean Piaget preconizava

- (A) a importância da vida emocional e relacional no progresso psíquico.
- (B) a relação entre emoção e consciência, ressaltando que a vida intelectual pressupõe a vida social.
- (C) as contribuições da cultura, da interação social e a dimensão histórica do desenvolvimento mental.
- (D) uma tendência hiperconstrutivista em sua teoria, com ênfase no papel estruturante e nas leis de caráter universal (de origem biológica) do desenvolvimento.

25

Dificuldades de tomar iniciativas, de planejar, de estabelecer prioridades e de organizar-se para o trabalho são características comportamentais de

- (A) discalculia.
- (B) alteração de memória.
- (C) transtorno de ansiedade.
- (D) transtorno do déficit de atenção.

26

Uma lesão neurológica, que origina graves desvios nos padrões de interação social, personalidade, memórias pessoais e autocrítica, sem o mesmo grau de dano aparente noutras funções cerebrais superiores, denomina-se síndrome

- (A) frontal.
- (B) occipital.
- (C) parietal.
- (D) cerebelar.

27

A condição clínica na qual os comprometimentos prejudicam as atividades de vida diária e representam declínio em relação a níveis prévios de funcionamento e desempenho, que não podem ser explicáveis por *delirium* ou por doença psiquiátrica maior denomina-se

- (A) afasia.
- (B) demência.
- (C) apraxia de fala.
- (D) transtorno do neurodesenvolvimento.

28

Em relação ao desenvolvimento de linguagem e fala, analise as afirmativas a seguir.

- I. Bebês são hábeis em identificar, reconhecer e discriminar sinais maternos, tais como o cheiro, padrão vocal e prosódia, muito precocemente.
- II. Ao longo do primeiro ano de vida o jogo social evolui para comportamentos comunicativos mais elaborados, surgem vocalizações, o balbúcio, e ao final desse primeiro ano haverá a conquista da palavra pela criança.
- III. Nem sempre os marcadores do desenvolvimento da linguagem seguem trajetória em ritmo esperado, há crianças que apresentam padrão de velocidade e extensão mais lento.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

29

As alterações no desenvolvimento de linguagem são manifestações frequentes e podem fazer parte de diversos quadros que afetam o desenvolvimento infantil.

Em relação aos transtornos de linguagem, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para afirmativa verdadeira e (F) para falsa.

- () Os quadros de transtorno do desenvolvimento da linguagem (TDL) podem ser classificados em subtipos, considerando as habilidades linguísticas afetadas: recepção e/ou expressão da linguagem.
- () O critério diagnóstico para o atraso de linguagem é totalmente diferente do TDL com uma característica fundamental: está geralmente associado a ambientes ricos em estimulação.
- () Uma característica importante em casos de TDL corresponde aos prejuízos gramaticais, especificamente os morfossintáticos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – F.

30

O transtorno de comunicação que passou a envolver, além dos erros articulatórios, o detalhamento das regras fonológicas presentes na fala da criança, bem como aspectos relacionados à produção da fala, denomina-se

- (A) apraxia.
- (B) disartria.
- (C) atraso de linguagem.
- (D) distúrbio fonológico.

31

Com relação à afasia, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para afirmativa verdadeira e (F) para falsa.

- () É uma alteração da comunicação adquirida em consequência de lesão neurológica e não de déficits intelectuais, psiquiátricos ou sensoriais.
- () A afasia por influência da linguística foi reexaminada nas perspectivas da comunicação, do discurso e, em particular, da conversação em situações naturais.
- () A classificação anatomoclínica dá conta dos quadros afásicos, sem que haja influência de fatores individuais, sociais e outros relacionados à lesão.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – F.

32

Na avaliação do paciente afásico, a extensão da investigação deve ser dimensionada a partir das necessidades e motivações do paciente.

Em relação à avaliação das afasias, analise as afirmativas a seguir.

- I. Observações diretas de comunicação podem ser obtidas por meio de situações de dramatização, conversação entre o paciente e acompanhante ou entre o avaliador e o paciente.
- II. Os testes para rastreio de afasia, conhecidos também como “testes de beira do leito”, são instrumentos de aplicação rápida e frequentemente utilizados em fase crônica e tardia.
- III. Por causa da instabilidade das alterações de linguagem e frequente confusão mental associada à fase aguda dos AVE é sabido que os protocolos formais de avaliação não são apropriados para serem aplicados nesta fase.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

33

Na abordagem cognitiva, as dislexias e disgrafias adquiridas sofrem uma primeira classificação como periféricas ou centrais. Os processamentos realizados pelas rotas lexical e fonológica são chamados centrais e referem-se a processamentos linguísticos; já os processamentos que ocorrem antes (na leitura) ou depois (na escrita) dessas rotas são chamados periféricos.

Diante desse conceito, relacione os quadros de dislexias de acordo com a abordagem cognitiva aos seus respectivos tipos de erros predominantes.

- 1. Dislexia lexical ou de superfície
- 2. Dislexia fonológica
- 3. Dislexia profunda
- 4. Dislexia assemântica
- () Falhas na compreensão
- () Regularizações
- () Grafêmicos verbais-semânticos
- () Fonêmicos (substituições, omissões, acréscimos, transposições).

A relação correta, na ordem apresentada, é

- (A) 4 – 1 – 3 – 2.
- (B) 4 – 3 – 2 – 1.
- (C) 1 – 3 – 4 – 2.
- (D) 1 – 4 – 2 – 3.

34

Leia o fragmento a seguir.

Foi o primeiro tipo de Disartria descrita, com as seguintes características básicas: voz soprosa, monoaltura, articulação imprecisa das consoantes e hipernasalidade.

O fragmento se refere à disartria

- (A) atáxica.
- (B) espástica.
- (C) flácida.
- (D) hipocinética.

35

Leia o fragmento a seguir.

Desordem da articulação, causada por uma lesão cerebral, que resulta da perda da capacidade de organizar o posicionamento da musculatura da fala e de sequenciar os movimentos na produção espontânea de fonemas ou de uma sequência de fonemas, porém esta dificuldade não é acompanhada por fraqueza ou lentidão significativas ou incoordenação destes músculos nos movimentos reflexos ou automáticos.

O texto descreve a alteração denominada

- (A) apraxia de fala.
- (B) disartria.
- (C) afasia.
- (D) taquifemia.

36

As disfonias neurológicas são distúrbios vocais causados por lesões ou alterações no sistema nervoso, central ou periférico, que afetam a comunicação oral do paciente.

Relacione cada tipo de disfonia a seguir a sua respectiva descrição.

1. Disfonia Flácida
 2. Disfonia Atáxica
 3. Disfonia Hipocinética
 4. Distonia laríngea
- () Comprometimento do circuito de controle dos gânglios da base.
 - () Um distúrbio vocal raro tarefa-dependente que afeta a produção vocal.
 - () O cerebelo coordena a musculatura e regula movimentos finos.
 - () Comprometimento do neurônio motor inferior (NMI) ou da junção neuromuscular, podendo causar disfonia e disfagia.

A relação correta, na ordem apresentada, é

- (A) 4 – 3 – 1 – 2.
- (B) 3 – 4 – 2 – 1.
- (C) 2 – 1 – 4 – 3.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.

37

Analise o caso a seguir.

Homem, 60 anos, refere fraqueza muscular progressiva, fasciculações, câibras musculares e lentidão dos movimentos com rigidez muscular. A fraqueza era focal, mas atualmente percebe-se em várias partes do corpo. Está preocupado, pois percebe que vem piorando com o passar do tempo.

Esse quadro clínico é indicativo de

- (A) Parkinson.
- (B) Alzheimer.
- (C) esclerose múltipla.
- (D) esclerose lateral amiotrófica.

38

A deglutição é definida como um processo sinérgico composto por fases intrinsecamente relacionadas sequenciais e harmônicas divididas em fase antecipatória, fase oral, fase faríngea e fase esofágica.

A fase faríngea se caracteriza

- (A) pela dinâmica do meio das ondas peristálticas, o alimento que passou pelo esfíncter esofágico superior é direcionado para o esôfago e posteriormente para o estômago.
- (B) por apresentar cinco estágios distintos: a captação, a qualificação, o preparo, o posicionamento e a ejeção.
- (C) pela dinâmica de direcionamento da ejeção oral, bem como pela manutenção da onda pressórica sem que ocorra sua dissipação, migrando o bolo para a laringofaringe.
- (D) por ser responsável pela escolha do alimento e por envolver o posicionamento, a administração e o ambiente da refeição.

39

Com relação à avaliação clínica da deglutição em casos de disfagia orofaríngea (DO), avalie as afirmativas a seguir e assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () Um dos grandes desafios diante do paciente com suspeita de DO é definir a causa de alteração.
- () Sabendo-se que há um consenso na literatura sobre qual seria o melhor protocolo de avaliação clínica da deglutição, a literatura concorda que alguns pontos devem ser seguidos.
- () É importante ressaltar que tanto o rastreamento quanto a avaliação clínica da deglutição precisam ser baseados em evidência e factíveis de serem administrados.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – V – F.

40

As manobras voluntárias da deglutição se destinam a modificar a fisiologia da deglutição sendo enquadradas nas terapias diretas da deglutição.

A abordagem terapêutica em que o paciente é orientado a realizar três elevações da cabeça de um minuto cada, na posição supina, com um descanso de um minuto entre as elevações e depois realizar 30 repetições consecutivas de elevação da cabeça, na mesma posição supina, três vezes ao dia, por seis semanas, de acordo com a descrição original.

O trecho descreve a seguinte abordagem:

- (A) manobra Shaker.
- (B) exercícios vocais.
- (C) exercícios de força de língua.
- (D) treinamento de força muscular respiratória.

41

Relacione a faixa etária do bebê a sua resposta comportamental do desenvolvimento auditivo.

1. de recém-nascido até 3 meses
2. de 3 a 6 meses
3. de 6 a 9 meses
4. de 9 a 12 meses
5. de 12 a 15 meses

- () Procura da fonte sonora ou localização incompleta.
 () Atenção (franzir testa, arregalar os olhos) ou de orientação ao som
 () Localização direta para baixo e para cima
 () Localização indireta para baixo e indireta para cima.
 () Localização direta para baixo e indireta para cima.

A relação correta, na ordem apresentada, é

- (A) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
 (B) 2 – 1 – 3 – 4 – 5.
 (C) 1 – 2 – 4 – 3 – 5.
 (D) 2 – 1 – 5 – 3 – 4.

42

As deficiências auditivas são classificadas de acordo com o grau de severidade, o tipo, a configuração audiométrica e a lateralidade.

O audiograma que apresenta o limiar de via óssea abaixo do limite considerado normal e o limiar de via aérea abaixo do seu limite de normalidade, sem presença de *gap* aéreo-ósseo, indica perda auditiva do tipo

- (A) mista.
 (B) central.
 (C) condutiva.
 (D) neurosensorial.

43

A avaliação auditiva comportamental faz parte do diagnóstico audiológico e não é conclusiva se for realizada isoladamente, caracterizando-se por ser complementar ao diagnóstico clínico.

O procedimento realizado em crianças a partir de dois anos de idade, em que se ensina a criança, por demonstração, a encaixar uma peça cada vez que ouvir um som, denomina-se

- (A) logaudiometria.
 (B) audiometria com reforço visual.
 (C) audiometria lúdica condicionada.
 (D) avaliação das habilidades auditivas.

44

Com relação à Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), analise as afirmativas a seguir.

- I. A área da CAA consiste em um conjunto de símbolos, recursos, estratégias, técnicas e serviços que compõem um sistema funcional para aquisição e desenvolvimento de competências linguísticas e comunicativas.
- II. Os recursos são instrumentos utilizados para transmitir a mensagem e são divididos em eletrônicos e não eletrônicos.
- III. O domínio sensorial no aspecto visual deve ser considerado quanto à escolha da quantidade de símbolos disponibilizados em um recurso.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
 (B) I e II, apenas
 (C) I e III, apenas.
 (D) II e III, apenas.

45

Com relação aos recursos e procedimentos junto à pessoa com necessidades complexas de comunicação (NCC), avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A observação da pessoa com NCC é fundamental no processo inicial e contínuo da avaliação.
 () Há necessidade de avaliar a compreensão da pessoa com NCC em relação ao sistema linguístico utilizado e o sistema simbólico pictográfico que poderá ser inserido no processo de intervenção.
 () É desnecessário avaliar e identificar o vocabulário já adquirido pela pessoa e/ou em processo de desenvolvimento, porque a CAA compensa essa possível lacuna.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V.
 (B) V – V – F.
 (C) F – V – V.
 (D) V – F – F.

46

No Brasil, de acordo com a Constituição Federal de 1988, a saúde é um direito de todo cidadão e deve ser garantida pelo Estado, sendo o direito à habilitação e à reabilitação das pessoas portadoras de deficiência garantido por lei federal.

Em relação à história da reabilitação, analise as seguintes afirmativas.

- () A utilização de recursos de reabilitação na assistência à saúde teve início mundialmente no século XIX, com o advento da industrialização e os inúmeros acidentes de trabalho.
 () Os serviços de reabilitação passaram a ter importância somente no início do século XX, com o tratamento de sequelados do pós-guerra e da epidemia de poliomielite nos Estados Unidos.
 () Nas décadas de 1940 e 1950, com a sobrevivência de um maior número de crianças portadoras de distúrbios neurológicos e retardo mental e o conseqüente surgimento de técnicas de tratamento, houve uma preocupação com a possibilidade de reabilitação desses indivíduos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
 (B) I e II, apenas.
 (C) I e III, apenas.
 (D) II e III, apenas.

47

Leio o texto a seguir.

Pode ser definida como a interação dos fatores físicos, psíquicos, comportamentais e sociais na ação reabilitadora. Esses aspectos formam em seu conjunto a possibilidade da plena reabilitação, na medida que são basilares da constituição do homem.

O texto acima conceitua a reabilitação

- (A) analítica.
 (B) cognitiva.
 (C) psicossocial.
 (D) integrativa.

48

A Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) descreve a funcionalidade e a incapacidade relacionadas às condições de saúde, identificando o que uma pessoa “pode ou não pode fazer na sua vida diária”.

Em relação à CIF, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS) a Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) surgiu com o objetivo de substituir a Classificação Internacional de Doença (CID).
- () O termo do modelo da CIF é a funcionalidade que cobre os componentes de funções e estruturas do corpo e atividade, não considera aspectos sociais.
- () A funcionalidade é usada no aspecto positivo e o aspecto negativo corresponde à incapacidade.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – F.

49

Analise a seguinte afirmativa:

O fundamento de todo desenvolvimento teórico desta abordagem se dá a partir da premissa de que todas as pessoas têm uma tendência natural ao crescimento, que se desenvolve a partir da experiência.

A afirmativa trata da abordagem

- (A) centrada no diagnóstico.
- (B) centrada no profissional.
- (C) centrada na pessoa.
- (D) padronizada.

50

A linguagem, uma das ferramentas psicológicas mais importantes para o nosso desenvolvimento cognitivo, foi elaborada pela humanidade na prática sócio-histórica do trabalho.

Considerando a linguagem no contexto da psicologia histórico-cultural, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tanto quanto a atividade produtiva, a atividade verbal é uma necessidade vital de cada indivíduo, sendo uma das condições básicas para sua humanização.
- II. A linguagem situa-se entre aquelas funções psicológicas superiores que possibilitam ao homem a organização de formas complexas de comportamento e atividades simbólicas, qualitativamente distintas da experiência animal.
- III. A apropriação da linguagem verbal, como instrumento de mediação psíquica, proporciona às crianças a emergência de novas características à atividade consciente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

51

As intervenções terapêuticas em casos de afasias podem visar a diferentes domínios de linguagem ou à educação de cuidadores e equipe para maximizar a eficácia comunicativa por meio do suporte conversacional para a pessoa com afasia. Relacione cada tipo de abordagem terapêutica elencada a seguir a seu respectivo objetivo.

1. Terapia fonológica
 2. Terapia multimodal
 3. Terapia pragmática ou funcional
- () Propõe que o sistema de comunicação alterado pode ser apoiado e complementado por outro sistema menos danificado.
 - () Visa enfatizar as representações no nível da palavra ou das conexões do sistema semântico com a forma da palavra.
 - () Objetiva a melhoria nas atividades de comunicação consideradas úteis no dia a dia e, muitas vezes, envolve a prática direcionada de situações de comunicação cotidiana.

A relação correta, na ordem apresentada, é

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1.

52

No Brasil, é crescente o número de pesquisadores que têm se dedicado a estudar o acolhimento institucional de crianças e adolescentes, principalmente no campo da psicologia, por se considerar que um prolongado tempo de institucionalização pode trazer sérios comprometimentos ao desenvolvimento da criança e do adolescente.

Em relação à dinâmica da reinserção familiar da criança e do adolescente institucionalizado, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () As instituições de acolhimento são espaços que devem garantir o direito das crianças e adolescentes à convivência familiar e comunitária.
- () O processo de reinserção familiar traça o seguinte percurso: acolhimento inicial, com identificação da história de vida da criança ou do adolescente e dos seus núcleos familiares; realização de visitas familiares com vistas à avaliação sobre a possibilidade de efetivação do processo; encaminhamentos para a rede socioassistencial; e visitas domiciliares.
- () As equipes técnicas destacam que, o tempo da criança na instituição, a morosidade da justiça e a falta de tempo da equipe técnica para promover as ações necessárias com a família, são pontos de tensão a serem enfrentados e resolvidos na questão da reinserção familiar.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – V.

53

Considerando a relação entre pensamento, linguagem e o desenvolvimento intelectual, analise as afirmativas a seguir.

- I. Segundo Piaget, um claro entendimento das relações entre pensamento e língua é necessário para que se entenda o processo de desenvolvimento intelectual.
- II. Stern estabelece uma distinção entre três raízes da linguagem: a tendência expressiva, a tendência social e a tendência “intencional”.
- III. Para Vygotsky, o elo que liga todas as características específicas da lógica infantil é o egocentrismo do pensamento das crianças.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.

54

Analise o fragmento a seguir.

Todo e qualquer sistema de signos empregados pelos seres humanos na produção de sentido, isto é, para expressar sua faculdade de representação da experiência e do conhecimento.

O fragmento trata do conceito de

- (A) fala.
- (B) linguagem.
- (C) pensamento.
- (D) cognição.

55

Existe uma relação intrincada e permanente entre motricidade e linguagem. A gênese das competências motoras origina as competências comunicativas.

Com base nesse contexto, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () O desenvolvimento direciona-se ao domínio da gravidade, inicialmente com a cabeça, depois com o tronco e, posteriormente com a postura bípede, revelando a filogênese do sistema nervoso vertebrado em sua ontogênese motora própria e pessoal.
- () Com base na integração sensorial e na mielinização, o ser humano conquista seu próprio corpo, fazendo dele o espaço de sua imaginação e o continente de sua ação, como um instrumento vital para seu desenvolvimento cognitivo-emocional.
- () A atividade, a inatividade, o silêncio, os olhares acusam significações comunicativas importantes, uma vez que a comunicação pode ocorrer sem palavras, como na língua de sinais empregada pelos deficientes auditivos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – F.

56

A teoria de aprendizagem caracterizada pela construção de conhecimento a partir da valorização e resgate de experiências prévias dos alunos, que ocorre quando a nova informação está ancorada em conceitos ou proposições relevantes e preexistentes na estrutura cognitiva do estudante, denomina-se teoria da aprendizagem

- (A) por meio do construtivismo.
- (B) por reforço.
- (C) observacional.
- (D) significativa.

57

A disfluência resultante de uma neuropatologia identificável em um falante sem história de problemas de fluência anterior à ocorrência da patologia denomina-se disfluência

- (A) genética.
- (B) funcional.
- (C) neurológica.
- (D) psicogênica.

58

A Reabilitação Baseada na Comunidade – RBC é uma proposta de atenção em reabilitação difundida pela Organização Mundial de Saúde – OMS, desde fins da década de 1970, que pretende ampliar a cobertura envolvendo a atenção primária de saúde.

Com relação à RBC, analise as afirmativas a seguir.

- I. A OMS concebeu a RBC como uma estratégia, ao lado da prevenção das deficiências e da própria reabilitação institucional.
- II. Quando a implantação de um programa de RBC enfoca prioritariamente a economia de recursos, pressupõe que esta se daria pela transferência de responsabilidades para as famílias e outros membros da comunidade.
- III. A responsabilização do setor privado da saúde na assistência às pessoas com deficiências é de fundamental importância e somente assim há possibilidades de ampliar a cobertura e de fato realizar ações localizadas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

59

O trabalho em equipe com o intuito de assegurar uma atenção integral que desenvolva a autonomia e a qualidade de vida do paciente, é estimulante.

Nesse sentido, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () É importante ressaltar que nas instituições dedicadas ao atendimento de pessoas, os profissionais geralmente vivem um paradoxo: por um lado, recompensa-se o conhecimento individual, por outro, a própria natureza do trabalho reparte a responsabilidade entre grupos profissionais e demanda cooperação.
- () Ainda não está claro quais componentes do trabalho em equipe melhoram a resposta funcional dos pacientes, mas este tem sido considerado o modelo de escolha para atuação em reabilitação.
- () Dentre as muitas estratégias adotadas pelas equipes para efetivar seu trabalho, salientam-se as reuniões de equipe para discussão de caso, nas quais se formaliza a comunicação grupal em complemento às interações informais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – F.

60

Consubstanciado pela teoria histórica cultural de Vygotsky, que considera o desenvolvimento psicológico individual, inclusive em suas dimensões cognitivas superiores, a partir das interações sociais, a ideia de que a diversidade dessas interações promove maior riqueza no processo de construção do conhecimento de qualquer criança se difundiu.

O fragmento acima conceitua a mediação

- (A) abstrata.
- (B) figurativa.
- (C) operacional.
- (D) simbólica.

QUESTÃO DISCURSIVA

Uma pessoa do sexo feminino, com 54 anos, secretária aposentada, tendo completado ensino médio, sofreu um acidente vascular encefálico (AVE). O exame de neuroimagem (tomografia computadorizada de crânio mostrou lesão acometendo topografia de irrigação de artéria cerebral média à esquerda (região frontotemporal).

Como consequência do AVE isquêmico no hemisfério esquerdo, a paciente apresentou fala não fluente associada à apraxia de fala, anomias, parafasias fonêmicas e agramatismo, com compreensão da linguagem razoavelmente preservada e hemiplegia à direita. A paciente apresenta ausência de indícios de depressão, de acordo com o escore no Inventário Beck de Depressão. Sempre possuiu reduzidos hábitos de leitura e escrita; atualmente lê apenas livro algumas vezes na semana e escreve apenas recados em mensagem de telefone. É ex-tabagista (consumia aproximadamente cinco cigarros por dia), tendo parado o uso de cigarros há 10 anos. Além disso, consumia eventualmente bebidas alcoólicas antes da lesão neurológica e atualmente não tem o hábito de consumi-las. Mora sozinha, apesar de receber visitas semanais da irmã, que providencia o almoço e demais refeições. Consegue locomover-se aos seus compromissos (de ônibus), fazer compras e pagar contas de forma autônoma. Faz tratamento fisioterápico desde o AVE, permanecendo atualmente com duas sessões semanais.

Com base nesse relato, responda ao que se pede a seguir.

- A) Diante dessas manifestações na comunicação, qual seria a alteração de linguagem apresentada pela paciente? Justifique sua resposta com base em três manifestações apresentadas.**
- B) Identifique quais testes poderiam ser aplicados para alcançar esse diagnóstico.**
- B₁) Cite 1 instrumento de avaliação não padronizado.**
- B₂) Cite 2 instrumentos de avaliação padronizados.**
- C) As intervenções podem ser aplicadas de forma exclusiva ou adotar abordagens ou modalidades combinadas. Apresente 3 abordagens ou modalidades terapêuticas indicadas para esse caso.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

Realização



Rede SARAH de Hospitais de Reabilitação
Associação das Pioneiras Sociais